

الموضوع | التعاون بين الأصدقاء

العنوان:
مد يدك إليّ

الهدف السلوكي المعرفي:
أن يذكر الطفل كيف حلت مشكلة الأصدقاء ومن أخذوا العبرة .

الهدف السلوكي الحسي والحركي:
أن يشكل الطفل النشاط المطلوب .

الهدف السلوكي الوجداني :
أن يقدر الطفل قيمة التعاون بين الأصدقاء .

القيم المكتسبة من البرنامج للطفل:
أخذ العبرة من الآخرين - طلب المساعدة وتقديم يد العون للآخرين - عدم الإستسلام .

الخبرات المكتسبة للطفل (المادة العلمية):
النمل يمشي على شكل أسراب منتظمة -النمل يطلق رائحة عند حدوث أي خطر لتحذير أسراب النمل للمساعدة .

المهارات المعززة:
الابتكار - تطبيق - تشكيل .

الأسلوب والاستراتيجية المتبعة:
سرد -حوار -عصف ذهني - لعب

الأدوات المستخدمة:
ألعاب فكرية : مكعبات - الشلمونات - القطع الخشبية - الأعدو الابداعية - الأنماط الملونة .

هدف القسم:
الهدف من القسم: أن يذكر الطفل مشكلة وقع فيها أحد أصدقائه وقدم له المساعدة .

طريقة التنفيذ:

التعاون بين الأصدقاء:

أحمد شاب صغير له الكثير من الأصدقاء يلعب معهم دائماً، وفي يوم من الأيام ذهب أحمد بصحبة رفاقه ليلعبوا معاً داخل ملعب كرة القدم القريب من منزلهم، ولكنهم فوجؤوا بوجود صخرة كبيرة الحجم أمام المرمى تُعيقهم عن اللعب، ففكر الأصدقاء كثيراً بالحل الذي يجب أن يلجأوا له ليتخلصوا من الصخرة فقرر أحمد أن يُبين لأصدقائه أنه قويّ وحاول تحريكها، ولكنه فشل في ذلك، فجرب أحد أصدقائه أن يُحركها بدلاً منه ولكنه فشل أيضاً وشعر بالتعب. يئس الأطفال من تحريك الصخرة فجلسوا على الأرض حزنين لا يعرفون ماذا يفعلون. أثناء جلوس الأطفال على الأرض شاهدوا أسراباً كبيرة من النمل تمشي مع بعضها، وتحمل طعامها وهو ثقيل لتضعه في بيتها، فاعترضت طريق النمل حشرة كبيرة الحجم وحاولت أخذ الطعام منهم ولكنها فشلت؛ وذلك لأن جموع النمل الكبيرة منعتها من ذلك، فعرف أحمد من مشاهدة النمل أنه كان مخطئاً حين قرر أن يُبعد الصخرة وحده وتعلم أنّ التعاون هو الأساس في حل المشاكل، فنادى على أصدقائه كي يعاونوه في إبعاد الصخرة عن المرمى، فنجحوا في ذلك، وفرحوا كثيراً، وبدأوا يلعبون كرة القدم بعد أن تعلموا من النمل أفضل درس عن التعاون .

النشاط : يدخل الأطفال إلى الحديقة ثم توزع المربيات الأطفال إلى الغرف وعلى الطاولات ، وعلى المربية أن تسرد القصة على مسامع الأطفال ومن ثم تطرح بعض الأسئلة وبعدها يلعب الأطفال بعض الألعاب الفكرية ، مثل : المكعبات : توزع المكعبات على الأطفال ويطلب منهم أن يتشاوروا ويحددوا مخطط لتشكيل ملعب لكرة القدم . القطع الخشبية : يقسم الأطفال على الطاولة الواحدة إلى مجموعات ويطلب من كل مجموعة ان يخططوا فيما بينهم لبناء برج عالٍ وشرح كيفية بنائه .

الأعواد الإبداعية : الطلب من الأطفال المشاركة لابتكار مجسم يختاره الأطفال فيما بينهم.
الأنماط الملونة : على المربية تقسيم الأطفال الى عدة مجموعات وتسليمهم بطاقات وعلى كل مجموعة تشكيل النمط المختار.

التقويم المرحلي:

- 1- ماهي المشكلة التي اعترضت أحمد وأصدقائه؟
- 2- ماهي النتيجة التي توصل إليها الأطفال عندما حاولوا بمفردهم تحريك الصخرة؟
- 3- كيف توصل الأطفال إلى الحل المناسب وممن أخذوا الفكرة الصحيحة؟
- 4- لو أخذ أحدكم القطع المتشابهة من اللعبة هل سيتمكن من البناء؟

أسئلة البحث العلمي والإسناد:

-كيف يكون مسير النمل؟ 2- كيف تحذر النملة زميلاتها أنها بخطر؟

التقويم النهائي:

- 1- اذكر موقف استعنت بأصدقائك أو بغيرهم حتى وصلت للحل؟ 2
- ما الخطة الموضوعية لبناء الملعب؟